

קול קורא למתנדבים

רוצה לקדם את לימודי המתמטיקה, המדעים והאנגלית בארץ?

מוכנה לעשות מעשה ולסייע למערכת החינוך באזור מגוריך או קרוב למקום עבודתך?

שיעור ביחד – תכנית לשילוב תומכי הוראה במערכת החינוך

במסגרת התכנית **שיעור ביחד** פותח מודל הוראה ולמידה המתבסס על מעורבות חברתית, ומופעל במטרה לקדם ולעודד תלמידים להתעניין, לבחור ולהצליח בלימודים מוגברים במקצועות המתמטיקה והמדעים ובלמודי אנגלית. ייחודיותה של התכנית בהוספת נדבך חדשני המשתלב עם כח ההוראה הקיים, כחלק אינטגרלי מהמערכת, בשעות הליבה, וככזה, גם בעל פוטנציאל השפעה גדול.

תומכי ההוראה הם אנשים איכותיים המגיעים מהתעשייה הרלבנטית, המשתפים מהידע ומהניסיון שלהם כדי לחזק את מערכת החינוך ולהביא אליה ערכים מוספים. מערכת החינוך, כמו גם חברות תעשייה מתקדמת ומוסדות אקדמיים, הביעו בשנים האחרונות את דאגתם ממגמות הירידה במספר התלמידים הבוחרים ללמוד מקצועות אלו ומהיקף המסיימים תעודת בגרות מדעית-טכנולוגית איכותית. במקביל, מוטל עומס רב על כתפי מערכת החינוך והיא זקוקה למיטב הכוחות שייצעו לה, בפרט כדי להיאבק במגמה זו הנובעת, בין השאר, בשל העובדה שהתלמידים אינם חשים את הרלבנטיות של מקצועות אלו לחיי היום יום שלהם.

ובכן, זו ההזדמנות לעשות מעשה!

שיעור ביחד מכשירה ומלווה את אנשי המקצוע המתנדבים לתפקיד 'תומך הוראה' באמצעות תהליך הכשרה מסודר, שילוב בבתי הספר וליווי מקצועי ופדגוגי לאורך כל השנה בכל היבטי ההתנדבות ובעבודה המשותפת עם המורה.

התוכנית, ביזממה ובמימון של **קרן טראמפ** ובניהול עמותת **שיעור אחר**, החלה כחלק ממארג של מאמצים להניע שיפור בהישגי החינוך בישראל באמצעות השקעה בהוראה איכותית בתחומי המתמטיקה והמדעים. היא פותחה בשיתוף מנהלים, מורים ואנשי תעשייה, בהתבסס על הידע והניסיון של עמותת **שיעור אחר**, המתמחה בהפעלת אנשי מקצוע המתנדבים במערכת החינוך; ומלווים אותה מחקרי הערכה מקצועיים.

שיעור ביחד פועלת החל משנת 2013 במתמטיקה ובמדעים, ובמסגרתה התנדבו 500 תומכי הוראה ב-150 בתי ספר ברחבי הארץ תוך עבודה מתואמת עם משרד החינוך, הרשויות המקומיות ורשתות החינוך. שותפויות משמעותיות, משפיעות ומעוררות השראה מתקיימות בין תומכי ההוראה למורים בכיתות ט'-י"א.

החל משנת הלימודים תשע"ז מורחבת התוכנית גם ללימודי האנגלית, בכיתות ו'-ט' בכל הארץ.

במהלך תשע"ה היוותה התכנית פלטפורמה ללמידה ולהערכה מטעם משרד החינוך לגבי המודלים המיטביים בשילוב תומכי הוראה, ושיתוף הפעולה הנדרש ביניהם לבין המורים. במסגרת המחקר נערכו תצפיות בכיתות ובמפגשי מורים ומתנדבים; ראיונות עומק עם מנהלים, מורים ומתנדבים; ושאלונים לכל המשתתפים. [לאתר המחקר](#).

מה נדרש מתומך הוראה בתכנית **שיעור ביחד**?

- ↪ ניסיון רלבנטי השכלתי, תעסוקתי או אחר בתחום תמיכת ההוראה
- ↪ מחויבות להיקף של שעתיים בשבוע בשעות הלימודים לאורך שנת לימודים מלאה (25-20 שבועות בפועל)
- ↪ השתתפות בתכנית הכשרה וליווי ייעודית (32 שעות בשמונה מפגשים בשעות הערב או ביום שישי)
- ↪ בניית תכנית שיתוף פעולה עם המורה, להגדרת יעדי הצלחה ודרכי פעולה

כל השאר – עלינו! הכשרה, בית ספר, מורה מתאים, חומרי העשרה ומעטפת תמיכה פדגוגית ולוגיסטית.

מחזור חמישי ייפתח במהלך ספטמבר 2016

להרשמה בימים אלו iinfosb@shiuracher.org לשאלות נוספות אנא פנה אלינו

[בטופס מקוון](#)

עקרונות התכנית ובידולה מתכניות התנדבות חינוכיות אחרות

1. יעדי הצלחה לקידום מקצועות מתמטיקה, פיזיקה, כימיה ואנגלית

- שיפור של 20% לפחות במספר התלמידים הבוחרים, מתמידים ומצליחים בלימודי מתמטיקה ומדעים.
- שיפור האוריינטציה והעלאת המוטיבציה של התלמידים במקצועות הנתמכים באמצעות פיתוח הסקרנות, הצגת הרלבנטיות לתחומי החיים והעלאת תחושת המסוגלות העצמית של התלמידים.
- שיפור איכות ההוראה והלמידה במקצועות הנתמכים, תוך הוספת תרגול אפקטיבי ויחס אישי לכל תלמיד.

2. מודל חדשני לתמיכה בהוראה

- עבודה בתוך הכיתה, עם המורה, בשעות הלימודים ובהובלת הצוות הפדגוגי.
- תכנון ויישום מודלים של שיתוף פעולה בהתחשב בצרכי המורה, המתנדב והתלמידים, ותוך חתירה להשגת ערך מוסף פדגוגי משמעותי הממקסם את תרומת כל המעורבים.
- תיאום ציפיות ברור ובניית תכנית שיתוף פעולה בין מורה ומתנדב לגבי היעדים המשותפים ודרכי התמיכה.
- אפשרות לשפר את המענה המותאם הניתן לכל תלמיד בלמידה אישית או קבוצתית.
- מתן אפשרות לדור העתיד לפגוש דמויות בוגרות משמעותיות נוספות, הפועלות במקצועות המחייבים ידע במקצועות הנתמכים, ובכך להעלות את חשיבות הלמידה של מקצועות אלו עבור הצעירים.

3. כניסה משמעותית לבית הספר - תכנית שעושה הבדל

- כניסה לכיתות ט'-י"א במתמטיקה ובמדעים, ולכיתות ו'-ט' באנגלית.
- התנדבות קבועה ומחייבת שנועדה לבנות אמון הדדי בין התלמידים, הצוות החינוכי והמתנדבים.
- שילוב מספר מתנדבים בבית ספר, במטרה ליצור השפעה חיובית על התחום ופורום ללמידת עמיתים.
- מעורבות משמעותית של מנהל ביה"ס ו/או איש צוות חינוכי המרכז את הפעילות.
- מפגשי למידה משותפים של מורים ומתנדבים.
- פוטנציאל לקשר מתמשך בין הארגונים לבתי הספר בדרכי מעורבות נוספות לקידום מטרות התכנית.

4. הכשרה, תמיכה וליווי למתנדבים

- הכשרה פדגוגית, דיסציפלינרית ומפגשי העשרה שוטפים.
- הכרות עם תכנית הלימודים, מאפייני גיל ההתבגרות, מבנה מערכת החינוך ואתגרים ייחודיים להוראת תחומי התוכן השונים.
- מיקוד על תחומים בהם המתנדב יכול להביא ערך מוסף גבוה.
- קשר שוטף ופגישות תקופתיות עם צוות מקצועי, וסיוע בשאלות לוגיסטיות ופדגוגיות.
- למידת עמיתים, בין כלל המתנדבים וברמה בית ספרית.

"ירידת מסיימי חמש יחידות במתמטיקה מ- 13,000 ל- 8,000, היא בעיני איום אסטרטגי על מדינת ישראל. מי שלא ידע לייצר כిפת ברזל חינוכית לילד בכיתה ח', לא יקצור כיפת ברזל שיפתח עבורו אותו הילד כשהוא יסיים י"ב. אני מאמין שישראל צריכה ויכולה להיות מובילה עולמית בהישגיה השונים, גם במתמטיקה ובמדעים. אני מאמין שאם אנו יודעים להוביל בטכנולוגיה בכל מקום בעולם, זה חייב לבוא לידי ביטוי גם במערכת החינוך שלנו." (נפתלי בנט, שר החינוך)

שיעור ביחד – שאלות ותשובות

מהי התכנית שיעור ביחד, מדוע יש בה צורך ומי עומד מאחוריה?

עמותת שיעור אחר, מפעילת תכנית שיעור ביחד, פועלת לקידום מעורבות משמעותית של הציבור במערכת החינוך, ומביאה ניסיון של למעלה מעשור בהפעלה של אלפי מתנדבים מארגונים עסקיים וציבוריים. קרן טראמפ ועמותת שיעור אחר חברו לצורך השגת המטרה המשותפת של הפעלת תכנית רב שנתית, משמעותית ובת-קיימא, המובילה לשיפור איכות ההוראה והלמידה של מקצועות המתמטיקה והמדעים על ידי שילוב תומכי הוראה כחלק אינטגרלי מהלימודים. שותפים משמעותיים בתכנית הם משרד החינוך, מטח - המרכז לטכנולוגיה חינוכית, אינטל וטבע, ועם הצלחת התכנית היא מתרחבת גם ללימודי האנגלית.

מתמטיקה ומדעים: מנתוני משרד החינוך עולה כי רק כ 5,500 תלמידים במחזור משיגים תעודת בגרות מדעית-טכנולוגית איכותית; התלמידים משיגים תוצאות נמוכות במבחנים בינלאומיים ושיעור המצטיינים ובעלי הישגים גבוהים במתמטיקה ומדעים נמוך מאד יחסית למדינות מובילות. בחירת תלמידים ללמוד מקצועות אלו בהיקף מורחב, נמצא במגמת ירידה, בין השאר בשל היעדר הבנת הרלבנטיות של תחומי המקצוע בעיניהם. עם השקעת מאמצים ומשאבים רבים בשנתיים האחרונות המגמה החלה להשתנות אולם היעד גבוה עדיין מהמציאות.

בהוראת מקצוע האנגלית יש צורך בתמיכה בפרט עקב כיתות גדולות והטרונגויות, ופערים לימודיים שנצברים עם השנים, וכבר מכתה ו'. חלק מהתלמידים הופכים ל-'non-readers', ורבים מתקשים בקריאה שוטפת, בתרגום הכתוב, ובהבנת צירופי מילים הנובעים מהשוני בין המבנה התחבירי המוכר להם בעברית למבנה התחבירי באנגלית. קיים צורך בהקניית יסודות השפה, עיבוי אוצר המילים של התלמידים ופיתוח יכולתם להתמודד עם קטעי קריאה והבנתם, כל אלו במטרה להגביר את חוויית ההצלחה אצל התלמידים ואת העלאת המוטיבציה שלהם ללימוד אנגלית. בקרב התלמידים שרכשו מיומנויות קריאה ישנם רבים שחשים חוסר בטחון בשימוש באנגלית כשפה מדוברת ועזרה משמעותית יכולה להיות בתרגול שיחה באנגלית.

תומכי ההוראה מאפשרים לדור העתיד לפגוש דמויות הפועלות בבגרותם במקצועות הדורשים את הרקע המתמטי-מדעי ואת השליטה בשפה האנגלית, ובכך להעלות מדרגה את משמעות הלמידה של מקצועות אלו עבור הצעירים. תומכי ההוראה, מסייעים לא רק להעלאת המוטיבציה של התלמידים ולהשפעה על בחירתם, אלא גם ובעיקר לשימור התלמידים במגמה מוגברת, ולשיפור יכולת ההתמדה שלהם, וההתמודדות עם קשיים.

מה בעצם אני אעשה כ'תומך הוראה'?

תומך הוראה אינו מחליף את המורה! מקצוע ההוראה הפורמאלית דורש הכשרה והסמכה שאינה ניתנת במסגרת התכנית. מטרת התכנית לחזק את ההוראה במערכת החינוך ולא להחליף את מורה. התפקיד החדש שהוגדר מאפשר שותפות משמעותית עם הצוות הפדגוגי, באופן הלוקח בחשבון את מגבלות הזמינות וההכשרה של המתנדב, בצד הערך המוסף שהוא מביא למערכת. המתנדב עובד בצמידות למורה ובהנחייתו, ומסייע בדרך שמתאימה לצרכי בית הספר ולחזונו הפדגוגי, כמו גם למאפייני המתנדב ולהעדפותיו. שאלת השאלות היא "איך זה נראה בכתה?". התשובה היא שזה נראה שונה אצל כל זוג - מורה ומתנדב. כל זוג בונה לעצמו תכנית שיתוף פעולה, הכוללת יעדים, ומודלים של שיטת עבודה וחלוקת משימות.

תרומתו המרכזית של תומך ההוראה היא בהבאת ערכים מוספים ייחודיים מתוך ניסיונו בעבודה, בהפחתת העומס על המורה, באפשרות לסייע בעת תרגול אישי/קבוצתי או בעבודות חקר, במתן תשומת לב נוספת לכל תלמיד תוך הרחבת המשוב על עבודתו, בהעשרת חומרי ההוראה והלמידה ובשילוב הוראה מקוונת. לפי מחקרי ההערכה נמצא כי המודלים הנפוצים של שיתוף הפעולה בין המורה למתנדב היו תרגול אפקטיבי להטמעת החומר הנלמד, ובפרט בכיתות גדולות; עבודה ייעודית עם קבוצת תלמידים בתוך הכיתה (לרוב קבוצה מתקשה או מתנדנדת שאין וודאות לגבי יכולתם להישאר ברמה מוגברת); ושילוב חומרי העשרה.

למי התכנית מתאימה? מי מתאים לתכנית? האם זו התנדבות אישית או מטעם מקום העבודה?

התכנית מכוונת לכל אדם מהמגזר הפרטי, העסקי, הציבורי והחברתי - המסוגל להקשיב ולהעניק תשומת לב וידע לצעירים, מאמין ביכולתו לתרום להוראת המקצועות שבתכנית, בעל תואר אקדמי רלבנטי וכישורים הדרכתיים ומוכן להתחייבות הנדרשת, מכיר בתפקידו המוביל של המורה ומעוניין לסייע בידו ובעל תעודת יושר. מרבית שעות ההתנדבות הן בשעות הבוקר/צהריים. המתנדב יכול לפנות אלינו באופן עצמאי אולם שכירים יידרשו לערוך תיאום ציפיות עם המעסיק ולקבל הסכמתו. לשמחתנו רבים מבין המעסיקים מוכנים לאפשר גמישות זו ואף לעודד מתנדבים מטעמם, הגם שלרוב לא ניתנת הקלה בהיקפי המשרה ומשימות העבודה. נשמח להיות לעזר בכל הקשור לקבלת אישור והן כדי לנסות לגייס מתנדבים נוספים ליצירת קבוצה במקום העבודה.

מה נדרש מתומך ההוראה?

- לימוד וביצוע התפקיד כפי שהוגדרו והוסכמו (מעת לעת) על ידי המתנדב, המורה והצוות התומך.
- כתיבת תכנית שיתוף פעולה הכוללת יעדים ומודלים של פעילות ביחד עם המורה.
- התחייבות לביצוע התפקיד במהלך כל שנת הלימודים בהיקף ובשעות שהוסכמו.
- השתתפות בתהליכי הערכה מעצבת ומדידה מקצועית שילוו את התכנית.
- שמירת סודיות בנוגע לפרטי תלמידים וכל מידע אחר שנודע לו במהלך התנדבותו למעט המחייב דיווח ע"פ חוק

באילו בתי ספר אוכל להתנדב?

הפעילות נערכת במגוון בתי ספר בכל הארץ, בכל המגזרים. בחירת בתי הספר נעשית לפי קריטריונים מקצועיים, והשיבוץ נערך בכפוף להעדפות המתנדב באשר למיקום הגיאוגרפי, מקצועות הלימוד, ימי הלימוד והשעות.

מה כולל תהליך ההכשרה, התמיכה והליווי?

תכנית ההכשרה כוללת תכנים מגוונים מתחום החינוך: היכרות עם מערכת החינוך והשפה החינוכית, מגוון תכנים בתחומי הפדגוגיה, הוראה ולמידה, דיאלוג עם תלמידים, למידה וזיכרון, סביבות למידה חדשניות, אתגרים בהוראה הדיסציפלינית (אוריינות מתמטית/מדעית, תפישות מוטעות), דיאלוג מתנדב מורה ועוד. התכנית כוללת שלושה חלקים:

- (א) קורס הכשרה – שמונה מפגשים (אחה"צ או שישי בוקר) שיחלו בספטמבר טרם הכניסה לכיתה ויימשכו לאורך שנת הלימודים.
 - (ב) מפגשים פרטניים עם הצוות החינוכי ו/או עם צוות התכנית.
 - (ג) מערך תמיכה פדגוגי ולוגיסטי העומד לרשות תומכי ההוראה באופן שוטף.
- ההכשרה אינה כרוכה בתשלום אך מותנית בהתחייבות להשתתף בתכנית למשך שנת לימודים אחת לפחות.

איך מתחילים? מהו התהליך?

- פונים אלינו לבחינה הדדית לגבי התאמה לתכנית הכוללת משלוח קו"ח ושאלון הצטרפות.
- השתתפות במפגש הכרות והכנה (קבוצתי) וראיון אישי.
- נוכחות והשתתפות בקורס הכשרת תומכי הוראה.
- שיבוץ באחד מבתי הספר המשתתפים בתכנית מתחילת שנת הלימודים.
- ליווי מקצועי ופדגוגי במהלך שנת הלימודים על ידי צוות התכנית וההכשרה.

מהן תוצאות העשייה?

לאורך כל שנות התכנית אנו מלווים אותה בתהליכי הערכה צמודים, חיצוניים ופנימיים. הממצאים המפורטים והתובנות מאפשרים לנו לדייק את התכנית ולמקסם את תועלתיה.

ממצאים עיקריים:

- השפעה של למעלה מ 20% במניעת נשירה, בחירת מגמה מוגברת ו/או שיפור הישגים!
- בעקבות התכנית חלה עליה בתחושת המסוגלות העצמית של התלמידים במקצועות הריאליים ובמוטיבציה שלהם; ושני שלישי מהם דיווחו כי הפרויקט תרם לעלייה בהישגיהם.
- המורים ממליצים להמשיך בתכנית והיו רוצים להמשיך בה באופן אישי. בשני המדדים ניתן ציון 4.6 מ-5
- נוסף לנתונים הכמותיים, מציגים המורים אספקטים נוספים של השפעת המתנדבים על ההוראה והלמידה: הטמעת חומר הלימודים - מענה פרטני לתלמיד, הגברת כמות התרגול, עבודה בקבוצות, חשיפת התלמידים לתהליך חשיבה נוסף; שילוב תכנים רלבנטיים מהתעשייה אל המרחב הכיתתי, מה שתרם להבנת ההקשר הרחב של המקצוע; הגברת המוטיבציה בזכות הרלבנטיות ועצם נוכחותו של המתנדב בכיתה והיחס האישי; שיפור הישגי התלמידים; הגברת תחושת המסוגלות בקרב התלמידים; תמיכה רגשית - המתנדב, כחיצוני למערכת, מהווה עבור חלק מהתלמידים אוזן קשבת, דמות לא שיפוטית שלעתים מקלה על התלמידים בהצגת קשייהם ולעתים מעין 'גשר' בין ה'מערכת' לבין התלמיד.
- סיוע תומכי ההוראה למורים לפי עדויות המורים: (א) באפשרות לתת יחס אישי לתלמידים ולהוסיף שעות תרגול אפקטיביות; (ב) בהיות המתנדבים שותפים בשיח ההוראה הן ביחס לתלמידים והן ביחס למורים עצמם. לעתים המורים ראו תלמידים באור חדש בעקבות חוות דעתו של התומך, המתנדב כאדם להתייעץ אתו על אופן ההוראה וקשיים של תלמידים, (ג) קישור המתמטיקה ליומיום ושילוב טכנולוגיות להמחשה.
- מחיבות המתנדבים והמורים לשיתוף פעולה עלו על הציפיות והשפיעו רבות על התלמידים ועל המורים. במהלך תשע"ה היוותה התכנית פלטפורמה ללמידה ולהערכה מטעם משרד החינוך לגבי המודלים המיטביים בשילוב תומכי הוראה, ושיתוף הפעולה הנדרש בין מורה לתומך הוראה. במסגרת המחקר נערכו תצפיות בכיתות ובמפגשי מורים ומתנדבים; ראיינו לעומק מנהלים, מורים ומתנדבים, ובעלי תפקידי רחב נוספים; והועברו שאלונים מפורטים לכל המשתתפים. [לאתר המחקר](#)

חוויות המשתתפים בשיעור ביחד

מתנדבים	מורים
<p>"התמיכה היא לא רק בעזרה לימודית. עצם העובדה שהתלמידים רואים מישהו שעבר כבר בחיים זה נותן להם את התחושה למה כדאי להם ללמוד כימיה" [עזריאל]</p> <p>"אני זוכר איך התרגשתי כשעזרתי לתלמיד שאמר שהוא לא מבין שום דבר, להצליח לפתור את התרגיל ואת המבט בעיניים שלו כשהתוכנית שכתב פעלה סוף סוף ונתנה תשובה נכונה. זה היה המבט של "כן, אני יכול!". [יואב]</p> <p>"המורה עושה הרבה יותר תרגול. היו פעמים שהחלפתי אותו והעברתי את השיעור. אני מסבירה להם נושאים שאינן מכירות ודואגת רבות ליישור קו. דווקא העובדה שאני מתנדבת גורמת לבנות מאוד לכבד אותי. הן מרגישות מאוד מחויבות כלפי." [טוני]</p> <p>"אני מדבר הרבה מאוד עם הקבוצה שלי על מה אני עושה בעבודה, הם מאוד מתעניינים וזה מעורר בהם מוטיבציה." [צביקה]</p> <p>אני שם דגש עם התלמידים על מחשבה וניתוח הבעיות תוך עבודה על מתודולוגיה והעמקת ההבנה ללא הצורך לרוץ "ולהספיק" חומר. [איל]</p>	<p>"זו השנה הראשונה שאין בבית ספרינו נשירת תלמידים מ-5 יח"ל" [לאה]</p> <p>"לולא המתנדב, התלמידים לא היו מסיימים את המגמה" [אלעזר]</p> <p>"אחת המתנות הנפלאות אליה זכו תלמידי הייתה החוויה של תומך למידה לידם בשיעור. במקום בו היה לחץ ותסכול מחוסר הבנה בא התומך והמתרגל והשלים את החסר. תרומתם מוערכת ע"י צוות בית הספר אבל בעיקר ע"י התלמידים" [רונו, מנהל]</p> <p>"המתנדבת מאוד מפרה את השיעורים. השיטה הפכה מפרונטלית לפרטנית. הילדים מאוד השתפרו. היא עוזרת לי לגבש מסקנות לגבי תלמידים. הידע מוגש בצורה אחרת. לעיתים המתנדבת מדימה על הלוח ואני צופה בה. המתנדבת הציעה גם עזרה פרטנית... אנחנו יושבות לאחר כל שיעור למשוב. היא עוזרת לי לעצב את ההוראה שלי." [יפה]</p> <p>"התומך איפשר להם לקיים מעבדה והעשרות. השפיע על כל הכיתה. בלעדיו לא בטוח שכל הכיתה היתה עוברת את הבגרות במעבדה. ב-3 חודשים הצליחו לעשות את כל המעבדות. נכנסו עם פער גדול השנה והעזרה היתה אקוטית." [אסף]</p> <p>"המתנדב השתלב בכיתה בצורה כל כך טבעית, התלמידים ישר התחברו אליו וראו בו דמות חינוכית ואהבו לשאול אותו שאלות ולהיעזר בו. היה אוזן קשבת לתלמידים, וכל תלמיד קיבל ממנו יחס חם ולבבי" [איציק]</p> <p>"מורה יכול להיות תפקיד מאוד בודד. תפקיד מסובך. בזכות השיתוף עם המתנדב הופך התפקיד ללא בודד" [מורה]</p> <p>"כיתה מורכבת מאוד, גם הבדלי רמות גדולים וגם הבדלי שפות- הכיתה מורכבת בחציה נוער ישראלי ונוער נע"ה (דוברי אנגלית). שילוב תומכי הוראה בכיתה מאוד עזר לתלמידים לצמצם פערים תוך כדי השיעור ולהבין את החומר, הדוגמאות שניתנו במהלך השיעורים, שהמחישו את רלוונטיות המקצוע בעבודה בהייטק בעתיד, גרמה לתלמידים להבין את חשיבות הלמידה וגרם להעלאת המוטיבציה.... זו השנה הראשונה שאף תלמיד מדוברי האנגלית לא נשר מהקבוצה הזאת (11 תלמידים)" [מיטל]</p>
תלמידים	
<p>"כשאני לומדת ממך, אני לומדת על החיים וזה נשאר לכל החיים".</p> <p>"זה יותר מעניין וגורם לנו לגלות יותר כיצד בחיים האמיתיים משתמשים בפיזיקה".</p> <p>"פרויקט זה עוזר, נותן יחס אישי, כשהמורה לא יכול המתנדב תמיד כאן, מלמד אחרת".</p>	

